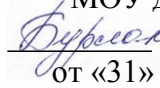


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 Дзержинского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МОУ детского сада № 4
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МОУ детским садом № 4
 С.С. Бурлакова
от «31» августа 2022 № 141

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 Дзержинского района Волгограда»

Волгоград 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование	Страницы
	Пояснительная записка	3
	Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	6
1.1.	Цель программы воспитания	6
1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	7
1.3.1.	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	8
1.3.2.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	12
	Раздел II. Содержание программы воспитания ДОО	18
2.1.	Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО	18
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО	21
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	25
	Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитания	28
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОО	28
3.2.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	28
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.4.	Нормативно – методическое обеспечение реализации программы	29
3.5.	Информационное обеспечение реализации программы	29
3.6.	Материально- техническое обеспечение реализации программы-	29
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	32
	Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы	34
	Примерный календарный план воспитательной работы	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в МОУ детского сада №4 (далее – Программа), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МОУ детского сада №4 (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном– голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474– «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении– изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ– «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации– от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая– 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва « Об утверждении ФГОС ДО».

Рабочая программа воспитания в МОУ д/с №4 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребёнка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- родителей ребёнка (законных представителей) и значимых для ребёнка взрослых;

- государства и общества.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МОУ д/с №4 спланирована с учётом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в РФ.

В ходе реализации рабочей программы необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания детей, которые составлены в соответствии с Конституцией РФ и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- ✓ безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее – наивысшей ценностью; осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение – человека;
- ✓ осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и – безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- ✓ любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем – традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- ✓ осознание личной ответственности за Россию;
- ✓ признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, – признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- ✓ готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на – других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- ✓ правовое самосознание, законопослушность;
- ✓ готовность в полной мере – выполнять законы России;
- ✓ уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- ✓ осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, – который создал культуру;
- ✓ интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- ✓ готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия – страны и развитии новых культурных направлений;
- ✓ принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
 - уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
 - забота о природе, окружающей среде;
- ✓ экологическое самосознание и – мышление;
- ✓ осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- ✓ забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании
 - помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- ✓ осознание ценности образования;
- ✓ стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- ✓ проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному – взаимодействию и сотрудничеству;
- ✓ интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление;
- ✓ творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- ✓ свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- ✓ социальная – активность и мобильность;
- ✓ активная гражданская позиция;

- ✓ уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
 - трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые взаимосвязаны с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

В рабочей программе воспитания детей дошкольного возраста учтены:

- современные факторы, оказывающие влияния на воспитание и личностное развитие ребенка;
- особенности психологического развития ребёнка в условиях всеобщей цифровизации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнёров ОО.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей программы является создание организационно- педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания формируются на основе базовых ценностей воспитания в соответствии со статьёй 2. ФЗ №273 « Об образовании в РФ».

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологической основой программы являются « Портрет Гражданина России 2035 года» и базовые ценности Федеральной программы воспитания: формирование у воспитанников чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1. принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3. принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4. принцип учёта возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка.

5. принцип индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учётом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

6. принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

7.принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

8.принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

9.принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и несёт своё наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребёнка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде двух описательных моделей: «Портрет выпускника» и «Портрет гражданина России».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребёнка раннего возраста	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятие традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее .</p>	<p>- формирование у воспитанников чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.</p>	<p>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<p>- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе; - Проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>- формирование гражданственности; - уважение к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения.</p>	<p>Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание.</p>	<p>- способен понять и принять, что такое « хорошо» и « плохо», что можно делать , а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</p>

<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельностное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для достижения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии</p>	<p>- формирование уважение к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения.</p>	<p>- Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям. - Способный осознавать первичный «образ Я»</p>	<p>- проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определённого пола; - доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения со стороны взрослых; Способен к самостоятельным активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>- формирование уважение к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.</p>	<p>- проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. - эмоционально отзывчивый к красоте. - проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - проявляет интерес к ИЗО; Эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>

<p>5.Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формировании уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p style="text-align: center;">-имеющий элементарные представления о труде взрослых. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; -стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<p>6.Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ. 	<p style="text-align: center;">Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных средств общения.

<p>7.Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование бережного отношения к природе и к окружающей среде.</p>	<p>-обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. -обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. - обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>- выполняет действия по самообслуживанию;(моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.) - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.) - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию, самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; -соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе;</p>
--	---	--	---

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей дошкольного возраста.

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребёнка раннего возраста	Планируемые результаты
<p>1.Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятие традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее .</p>	<p>-формирование у воспитанников чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.</p>	<p>-Любящий свою семью, принимающий её ценности и поддерживающий традиции. -Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. - Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России. -Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины.</p>	<p>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; - проявляет нравственные чувства. Эмоционально-ценностное отношение к семье; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему , своей семье, своей страны; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; -имеет первичное представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связь поколений, уважении к героям России. -знает символы государства- Флаг, Герб, Гимн РФ и т.д. -проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина и товарища. - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории РФ и её народов, к героям.</p>

<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - уважение к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников); - принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей; - доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание. - знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми; - способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. - осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности; - проявляющих чувств принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. - имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов мира; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
---	--	--	--

<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельностное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для достижения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии</p>	<p>- формирование уважение к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения.</p>	<p>- имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. - проявляющий разнообразные морально – нравственные чувства, эмоционально- ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе; - начинающий осознавать себя (своё «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правами поведения. - различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия.</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства к окружающим людям, к предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости и стыда от своих поступков; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника; - способный выразить себя в игровой деятельности; - применяет усвоенные правила, (умение договариваться и т.д.); - изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - задаёт вопросы взрослым и сверстникам; - осознаёт возможность выхода из проблемной ситуации; - умеет слушать и уважать мнение других; - пытается соотнести своё поведение с правилами и нормами общества;</p>
---	---	---	--

<p>4.Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважение к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> - способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными нормами; -проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; -способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступков, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; -способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от ситуаций; - не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности; 	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации; - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных проблем; -проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
---	---	---	--

<p>5.Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формировании уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<ul style="list-style-type: none"> -ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности; -имеющий элементарные представления о профессиях и о роли знаний, науки в жизни человека и общества; -стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений; - стремящийся к сотрудничеству со сверстниками в трудовой деятельности; - интерес к ОПД. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о ценности труда, различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
<p>6.Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ. 	<ul style="list-style-type: none"> -владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел; - владеет основами управления эмоциональным состоянием; - владеющий средствами вербального и невербального общения; - демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам; - принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально и вербально); -умеет выразить и отстаивать свою позицию, а так же принять позицию другого человека; - отрицательно относиться к лжи; -стремится обличить несправедливость и встать на защиту; - умеет выступить в роли организатора в роли исполнителя в коммуникативном взаимодействии; -оказывает посильную помощь другим людям по их просьбе и по собственной инициативе.

<p>7.Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование бережного отношения к природе и к окружающей среде.</p>	<p>- обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе, ЗОЖ; - обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде; - соблюдающий правила ЗОЖ, и поведения, безопасного для человека и окружающей среды; -понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.</p>	<p>- сдерживать негативные состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах; - не принимает физического насилия; - отстаивает своё достоинство и свои права; -помогает слабым отстаивать их достоинство и права; -имеет первичное представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и не живой природе, родном крае, бережное отношении к собственному здоровью; -проявляет желание участвовать в экологических проектах.</p>
--	---	---	--

Раздел II. Содержание программы воспитания ДОО

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- -речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями.

ООбл.	Содержание
социально-коммуникативное развитие	<p>Социально коммуникативное развитие направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none">· присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;· развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;· становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;· развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,· формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,· формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;· формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
познавательное развитие	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>

речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение активного словаря; - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - Развитие речевого творчества; - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
художественно-эстетическое развитие	<p>Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>
физическое развитие	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (в ФГТ + скорость, сила и выносливость); -способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Концепция программы воспитания, построена на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра дает установку на формирование целостного взгляда ребенка дошкольного возраста на окружающий мир, ориентирована на усиление внутригрупповой сплоченности, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, максимальное раскрытие каждого ребенка. Основными формами воспитания в рамках данной программы являются: праздники, ролевые игры, игровые ситуации, экологические и социальные акции. Ведущим является игровой принцип. Через игру ребенок осваивает и познает мир.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Основные направления реализуются через модули, которые помогают более четко и системно организовать работу с воспитанниками.

Модуль «Я есть то, что меня окружает»

(Социально-коммуникативное развитие) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления модуля:

Районные, городские, региональные творческие конкурсы: «Семья талантами богата»; «Рождественские встречи»; «Семейные ценности»; «Все начинается с семьи», «Семья» и др.

Праздники, развлечения, конкурсы, фотовыставки, соревнования внутрисадового уровня: «День Семьи», «Масленица»; «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «День защиты детей»; экскурсии в музей «Родная старина» и др., направленные на повышения статуса семьи.

Модуль «Хочу все знать!»

(Познавательное развитие) предполагает:

- развитие воображения и творческой активности;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления модуля:

Экологические и благотворительные акции;

Внутрисадовые проекты;

Конкурсы, соревнования разного уровня;

Праздники, развлечения и т.д.

Модуль «Книжкин мир»

(Речевое развитие) предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления модуля:

Районный и городской конкурсы музыкально-театрализованных постановок «Родное слово» и др.

Праздники, развлечения внутри ДОУ

Конкурсы рисунков, поделок: «Мой любимый сказочный герой», «Моя любимая книга», «Книжки-самоделки» и др.

Конкурсы чтецов.

Акции совместно с родителями

Модуль «Творчество»

(Художественно-эстетическое развитие) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Основные направления модуля:

Районные и городские фестивали детского творчества.

Региональные, Всероссийские и международные конкурсы др.

Праздники, развлечения внутри ДОУ

Проекты

Конкурсы рисунков, поделок, и т.д.

Модуль «Будь здоров»

(Физическое развитие) предполагает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления модуля:

Общероссийские и районные спортивные мероприятия.

Внутрисадовые спортивные соревнования; состязания; дни здоровья; день спорта.

Проекты; конкурсы; фотовыставки.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО.

Образовательный процесс в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 Дзержинского района Волгограда» (далее - МОУ детский сад № 4) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 4.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Данная программа воспитания направлена на приобщение дошкольников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания

ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Основной целью педагогической работы МОУ детского сада № 4 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Педагогическая деятельность направлена на гармоническое взаимодействие всей структуры педагогического процесса, в центре которой ребёнок – дошкольник со своими потребностями, интересами, способами познания окружающего мира и видами деятельности. Воспитательно-образовательная работа осуществляется в соответствии с ООП ДОУ, задачами годового плана, программой развития МОУ, ФГОС ДО, реализуемыми образовательными программами, современными методиками и технологиями.

Базовый компонент образования в МОУ детского сада № 4 - программа на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» Под редакцией: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В МОУ в течение учебного года оказывались дополнительные образовательные услуги (платные и бесплатные):

№ п/п	Название ДО услуг (кружка)	Возраст
1	«Почитайка» (платные)	для детей 6-7 лет
3	«Домисолька»(платные)	для детей 4-7 лет
3	«Растём здоровыми»(платные)	для детей 2-4 лет
4	«Родная старина» (бесплатные)	Для детей 3-4, 4-5лет
5	«Волшебная страна» - театр импровизации (бесплатные)	для детей 6-7 лет
7	«Здравствуй, малыш!» (платный)	для детей 2-4 лет
8	«Весёлый счёт» (платный)	
9	«Умка» (платный)	

Дополнительное образование в ДОУ направлено на создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
4. сохранения имиджа учреждения в обществе,
5. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Взаимодействие МОУ детский сад № 4 с окружающим социумом

Социальные партнеры	Цель взаимоотношений
МОУ СШ №101	Обеспечение преемственности образовательного процесса, адаптации воспитанников к обучению в школе
ДЮСШ №10	Формирование здорового образа жизни, приобщение к регулярным занятиям спортом.
Детская библиотека №14	Развитие речи воспитанников, воспитание любви к чтению.
ДШИ № 9	Приобщение дошкольников к музыкальной и художественной культуре
ГУЗ «Поликлиника №28»	Сохранение здоровья воспитанников, профилактика заболеваний.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Так же в МОУ д/с №4 реализуется программа педагога дополнительного образования по работе с детьми дошкольного возраста (4 -5 и 5-6 лет) в музейной комнате «Родная старина» (ознакомление с историей и культурой русского народа)

Программа дополнительного образования рассчитана на решение задач ознакомления детей дошкольного возраста с историей и культурой русского народа на базе музейной комнаты «Родная старина».

Программа дополнительного образования реализуется на базе музейной комнаты «Родная старина» и направлена:

- на приобщение к общечеловеческим ценностям,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграцию в отечественную культуру,
- расширение образовательных возможностей,
- интеллектуальное и духовное развитие ребёнка,
- обогащение положительными впечатлениями,
- на развитие мотивации к познанию и творчеству,
- создание условий для развития гуманных чувств ребёнка,
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка,
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка,
- воспитание трудолюбия.

Новизна программы состоит в том, что предметы быта и старины, традиции русского народа в музейной комнате рассматриваются в сравнении прошлых лет с современностью. При разработке программы авторская позиция в разработке музейной программы в МОУ состоит в следующем:

- имеющиеся фонды (основной, вспомогательный, интерактивный) соответствуют тематике музея и возрасту детей;

- востребованность музейной комнаты «Родная старина» рассчитана как на одну возрастную группу, так и для других возрастных групп.

- впервые формы, методы и приёмы по ознакомлению детей дошкольного возраста адаптированы и конкретизированы к работе в музейной комнате по следующим приоритетам, а именно:

- с раннего возраста дети понимают, что они часть великого русского народа,
- нравственные ценности представлены в добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности,
- широкие возможности использования разных видов фольклора: сказка, песенка, пословица, поговорка и т.д.,
- общественная и культурная жизнь людей целостна и многообразна (труд, народные праздники, старинные обрядовые и современные традиции),
- приобщение детей к разным видам национального искусства (народно – прикладное искусство и др.),
- воспитание у детей правил хорошего тона при посещении музейной комнаты (в согласованном взаимодействии с родителями).

Перспективы в работе:

В будущем (в перспективе) работа в музейной комнате будет значительно расширена за счёт объединения усилий и творческого согласованного взаимодействия детского сада и семьи по подготовке и проведению разнообразных мероприятий, обрядовых праздников, посиделок и т.д. в музейной комнате «Родная старина»

Очень важно подвести детей и родителей к творческой активности на более высоком уровне осознания важности и значимости ознакомления дошкольников с историей и культурой русского народа через подготовку детей – экскурсоводов музейной комнаты «Родная старина».

Это является связующим звеном взросло-детской деятельности при организации дальнейшей работы в музейной комнате «Родная старина»

Традиции ДОО

- Новоселье группы (в начале каждого учебного года);
- День именинника;
- Украшение групп к праздникам (новый год, сезонные (осень, лето и т.д.);
- День дошкольного работника (поздравление обучающимися работниками ДОО);
- Встречи с интересными людьми (организация встреч с людьми разных профессий, расширение коммуникативных навыков, обучающихся);
- Коллекционирование (собираение различных коллекций для мини-музеев групп);
- Подарки своими руками (изготовление подарков детьми для своих родных к различным календарным праздникам);
- Участие групп в коллективных мероприятиях (озеленение территории ДОО, изготовление снежных построек для зимних забав на территории ДОО).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МОУ д/с №4, в котором строится воспитательная работа.

Все формы деятельности с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать **традиционными**. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- **внутри детского сада** проводится работа с родителями воспитанников данного ДООУ;
- работа с родителями **за пределами ДООУ**.

Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились **принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей**. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями (табл. 1).

Таблица 1.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	-Проведение социологических срезов, опросов -«Почтовый ящик» -Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	-Семинары-практикумы -Тренинги -Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме -Мини-собрания -Педагогическая гостиная -Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые

		игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	-Совместные досуги, праздники -Выставки работ родителей и детей -Кружки и секции -Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; ин формационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	-Информационные проспекты для родителей -Дни (недели) открытых дверей -Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей -Выпуск стенгазет

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОО.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- 5) современный уровень материально-технического обеспечения программы.

3.2. Психолого – педагогическое и социально – педагогическое обеспечение

Требуемые условия (что надо получить)	Имеющиеся условия (что есть в наличии)
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	Использование в работе с детьми технологий личноcтно- ориентированного взаимодействия.
Использование в воспитательной работе форм и методов работы с детьми,	Имеется

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.	
Построение воспитательной работы на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.	Педагогами ДОО разрабатываются адаптированные программы (работа с детьми ОВЗ), программы работы с одаренными детьми и индивидуальные образовательные маршруты развития.
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	Педагоги используют разнообразные технологии, направленные на формирование и развитие доброжелательных отношений друг к другу.
Поддержка инициативы и самостоятельности детей.	Развивающая среда ДОО строится с учетом требований ФГОС ДО, в группах оборудованы центры активности, в которых созданы условия для проявления развития детской инициативы.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательского процесса.

МОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в МОУ:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Сведения о педагогических кадрах:

- Старший воспитатель – 1.
- Музыкальный руководитель – 1.
- Инструктор по физической культуре- 1.
- Педагог-психолог- 1.
- Учитель - логопед – 1.
- Педагог дополнительного образования-3.
- Воспитатель – 13

Всего: 23 педагогов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитатель
Заведующий детским садом	-внесение изменений в локальные правовые документы ДОО в связи с внедрением рабочей программы воспитания; -создание материально-технических условий в ОУ. - установление контактов с другими социальными институтами детства и привлечение их специалистов. -связи с родительской общественностью.
Старший	-организация, методическое сопровождение и контроль

воспитатель	воспитательного процесса в ОУ. -обеспечение повышения квалификации педагогических работников ОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых.
Педагог-психолог	- разработка программ дополнительного образования, проведения ООД с детьми; -участие в выполнении мероприятий календарного плана воспитательной работы.
Учитель-логопед	- разработка адаптированных рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ с обязательным включением в них воспитывающей составляющей.
Воспитатель	-непосредственная реализация мероприятий календарного плана воспитательной работы; -сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.
Помощник воспитателя	- помощь в реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы.
Музыкальный руководитель	-разработка программ дополнительного образования. - участие в разработке и реализации коллективных проектов, помощь в организации и проведении событий.
Педагог дополнительного образования	- разработка программ дополнительного образования. -участие в разработке и реализации коллективных проектов, помощь в организации и проведении разных мероприятий.

3.4. Нормативно- методическое обеспечение реализации программ.

Перечень локальных правовых документов МОУ д/с №4, в которые вносятся изменения после принятия программы по воспитанию.

- программа развития;
- рабочие программы педагогов;
- программы дополнительного образования;
- должностные инструкции педагогов, младших воспитателей;
- договор по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями;

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Освещение мероприятий календарного плана воспитательной работы на сайте МОУ д/с №4 (создание вкладки), в социальных сетях: родительский форум на интернет – сайте ДОУ, групповых сообществах педагогов и родителей в мессенджерах Viber ,WhatsApp.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

В МОУ созданы все необходимые условия для организации и ведения воспитательно-оздоровительного процесса. Детский сад хорошо озеленен, созданы зона леса, цветники.

Территория детского сада занимает 5418 кв.м. (здание – 1800 куб.м.), где имеются физкультурная площадка, девять прогулочных участков, на которых расположены

веранды, оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей, для сюжетно-ролевых игр, игр с водой и песком.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Требуется замена системы отопления и водоснабжения.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга или совмещены (соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13). Имеются основные и запасные выходы из здания. Все кабинеты оснащены необходимыми оборудованьями, игровыми и учебно-дидактическими материалами. В группах продумана предметно-пространственная развивающая среда. Все виды пособий и типы игрушек раскрывают методику их применения в зависимости от специфики и задач воспитания и обучения, показывают вариативность их использования.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимым оборудованием: холодильные шкафы – 2 шт, бытовой холодильник – 2 шт, электроплиты – 2 шт, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, жарочный шкаф – 1 шт..

Медицинский кабинет оборудован, имеется изолятор.

К учебному году методичекий кабинет был частично пополнен методической литературой по ФГОС и наглядными пособиями.

Пространство, созданное для детей взрослыми, должно положительно влиять на дошкольника. Для этого необходимо соблюдать следующие условия.

Предметно-пространственная развивающая среда в МОУ д/с №4:

- иметь привлекательный вид;
- выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;
- помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- давать возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

При построении предметно-пространственной среды педагоги ДОУ руководствуются принципами, обозначенными в ФГОС ДО (содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию реализуемой образовательной программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой реализуемой образовательной программы).

При планировании интерьера педагоги придерживаются нежесткого зонирования:

- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, здесь же могут быть театрализованные игры;
- центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- центр строительно-конструктивных игр;

- центр математики (игротека);
- центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МОУ д/с №4, деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Важное значение имеет оформление специальных помещений: спортивного и музыкального залов, кабинетов педагога-психолога и учителя – логопеда. Все помещения оснащены оборудованием, пособиями и материалом по профилю своей деятельности, предназначенными для проведения различных занятий с детьми всех возрастов, многофункциональны и мобильны.

Музыкальный зал оснащён музыкальными инструментами, дидактическими играми, пособиями, необходимым иллюстративным материалом, системой мультимедиа, имеется богатая фонотека.

Физкультурный зал оснащён стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием, имеется спортивный инвентарь для организации и проведения занятий с детьми.

В учреждении есть ИКТ средства для организации работы с детьми и педагогами: 2 музыкальных центра, 9 магнитофонов. Имеется оргтехника: 7 компьютеров, из них доступные детям -0, выход в интернет имеют- 7, ламинатор, интерактивная доска-1, проектор, мобильный экран на штативе.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ детском саду № 4 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ детском саду № 4, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными объектами анализа, организуемого в МОУ детском саду № 4 воспитательного процесса являются:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в МОУ детском саду № 4 совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей; качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Результатом анализа является получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МОУ детском саду № 4 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников Группа №	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничные мероприятия			
«Зимняя сказка»	I мл. группа №1,9 (2-3 года)	Декабрь	Пацина О.А.
«Очень маму я люблю»	I мл. группа №1,9 (2-3 года)	Март	Пацина О.А.
«Прощай ясли, здравствуй детский сад!»	I мл. группа №1,9 (2-3 года)	Май	Пацина О.А.
«Сказка про непослушного огурчика»	II мл. группа №6 (3-4 года)	Октябрь	Богданова Н.И. Старкова М.В. Муз. руководитель Перфильева О.В.
«Здравствуй, ёлочка, лесная»	II мл. группа №7 (3-4 года)	Декабрь	Богданова Н.И. Старкова М.В. Муз. руководитель Перфильева О.В.
«Новогодний утренник»	Подгот. группа №2 (6-7 лет)	Декабрь	Резникова Н.И.
«Подвиг Сталинграда бессмертен»	Подгот. группа №2 (6-7 лет)	Февраль	Резникова Н.И.
«Во славу Отечества», посвященной 23 февраля	Подгот. группа № 2,8 (6-7 лет)	Февраль	Резникова Н.И., Кузнецова Н.И., Муз.рук Перфильева О.В., Миронова М.Р.
«Международный женский день»	Подгот. группа №2 (6-7 лет)	Февраль	Резникова Н.И.
«Этот загадочный космос»	Подгот. группа №2 (6-7 лет)	Апрель	Резникова Н.И. Муз. руководитель Перфильева О.В.
1. День Победы «Помню и горжусь!»; 2. Выпускной бал «До свидания детский сад!»	Подгот. группа №2 (6-7 лет)	Май	Резникова Н.И.
«Новый год»	Подгот. группа №8 (6-7 лет)	Декабрь	Кузнецова Н.И.
«Осенние посиделки у самовара»	Подгот. группа №2,8 (6-7 лет)	Октябрь	Резникова Н.И., Кузнецова Н.И., Муз.рук Перфильева О.В., Миронова М.Р.
«8 Марта»	Подгот. группа №8 (6-7 лет)	Март	Кузнецова Н.И.
«Осенний праздник»	Подгот. группа №8 (6-7 лет)	Ноябрь	Кузнецова Н.И.
Выпускной бал	Подгот. группа №8 (6-7 лет)	Май	Кузнецова Н.И.

«День знаний»	Старшая группа №4 (5-6 лет)	Сентябрь	Телкова М.А.
«Осенний праздник»	Старшая группа №5 (5-6 лет)	Октябрь	Просвинова Ю.П. Балодис О.В.
«Новогоднее цирковое представление»	Старшая группа №4,5 (5-6 лет)	Декабрь	Телкова М.А. Просвинова Ю.П. Балодис О.В. Муз.рук Перфильева О.В.
«23 февраля»	Старшая группа №4 (5-6 лет)	Февраль	Телкова М.А.
8 марта	Старшая группа №5 (5-6 лет)	Март	Просвинова Ю.П. Балодис О.В.
«Что у Осени в корзине?»	Средняя группа №6 (4-5 лет)	Сентябрь	Смолянинова Л.М. Муз. руководитель Миронова М.Р.
«Новый год»	Средняя группа №6 (4-5 лет)	Декабрь	Смолянинова Л.М.
«8 марта»	Средняя группа №6 (4-5 лет)	Март	Смолянинова Л.М.
Развлечения			
«Прощание с ёлочкой»	I мл. группа №1, (2-3 года)	Январь	Пацина О.А.
«Весенние фантазии в произведениях композиторов, художественных поэтов»	Подгот. группа №2, 8 (6-7 лет)	Сентябрь	Резникова Н.И., Кузнецова Н.И., Муз.рук Перфильева О.В., Миронова М.Р.
«Разноцветные лучики Весны»	I мл. группа №1, (2-3 года)	Апрель	Пацина О.А.
1.«Краски Осени»; 2. «День мамы»	Старшая группа № 4 (5-6 лет)	Ноябрь	Телкова М.А. Муз.рук Перфильева О.В.
«Зимние забавы»	Старшая группа №5 (5-6 лет)	Январь	Просвинова Ю.П. Балодис О.В. Муз.рук Перфильева О.В.
«Теремок» (театральное)	II мл. группа №7 (3-4 года)	Октябрь	Богданова Н.И. Старкова М.В.
«День матери»	II мл. группа №7 (3-4 года)	Ноябрь	Богданова Н.И. Старкова М.В.
«Азбука безопасности»	II мл. группа №7 (3-4 года)	Январь	Богданова Н.И. Старкова М.В.
«Игра на пальцах» (театральное)	II мл. группа №7 (3-4 года)	Февраль	Богданова Н.И. Старкова М.В..
«Три сигнала светофора»	II мл. группа №7 (3-4 года)	Апрель	Богданова Н.И. Старкова М.В.
« В гости к солнышку»	II мл. группа №7 (3-4 года)	Май	Богданова Н.И. Старкова М.В.
«День знаний»	Подгот. группа №2,8	Сентябрь	Резникова Н.И.,

	(6-7 лет)		Кузнецова Н.И., Муз.рук Перфильева О.В., Миронова М.Р.
«День матери»	Подгот .группа №2 (6-7 лет)	Ноябрь	Резникова Н.И. Муз. руководитель Перфильева О.В.
«Наши весёлые снеговички!»	Подгот .группа №2 (6-7 лет)	Январь	Резникова Н.И.
«А ну ка, мальчики!»	Подгот .группа №2 (6-7 лет)	Февраль	Резникова Н.И.
«День смеха!»	Подгот .группа №2 (6-7 лет)	Апрель	Резникова Н.И. Муз. рук. Перфильева О.В.
«Зимние забавы»	Подгот .группа №8 (6-7 лет)	Декабрь	Кузнецова Н.И.
«Ой, зима – красавица, детям очень нравиться!»	Подгот .группа №8 (6-7 лет)	Январь	Кузнецова Н.И.
«Здравствуй детский сад!»	Старшая группа №4 (5-6 лет)	Сентябрь	Телкова М.А.
Инсценировка по сказке: «Мешок яблок»	Старшая группа №5 (5-6 лет)	Октябрь	Просвинова Ю.П. Балодис О.В.
«Осенняя прогулка»	Старшая группа №4 (5-6 лет)	Ноябрь	Телкова М.А.
Новогодний концерт для кукол	Старшая группа №5 (5-6 лет)	Декабрь	Просвинова Ю.П. Балодис О.В.
«Зимние забавы»	Старшая группа №4 (5-6 лет)	Январь	Телкова М.А.
«Праздник русской печки»	Старшая группа №5 (5-6 лет)	Февраль	Просвинова Ю.П. Балодис О.В.
« Путешествие в Кукляндию»	Старшая группа №4 (5-6 лет)	Март	Телкова М.А.
Игра - квест «Космический корабль»	Старшая группа №5 (5-6 лет)	Апрель	Просвинова Ю.П. Балодис О.В.
День Победы	Старшая группа № 4 (5-6 лет)	Май	Телкова М.А.
«Загадки»	Средняя группа№6 (4-5 лет)	Сентябрь	Смолянинова Л.М.
«В гостях у сказки»	Средняя группа№6 (4-5 лет)	Ноябрь	Смолянинова Л.М.
«Скоро, скоро Новый год!»	Средняя группа№6 (4-5 лет)	Декабрь	Смолянинова Л.М.
«Моя мама лучшая на свете»	Средняя группа№6 (4-5 лет)	Март	Смолянинова Л.М.
«Космонавтика»	Средняя группа№6 (4-5 лет)	Апрель	Смолянинова Л.М.
«Люби и, зная свой любимый край»	Средняя группа№6 (4-5 лет)	Май	Смолянинова Л.М.
«В гостях у домашних животных»	Средняя группа №4 (4-5 лет)	Октябрь	Смолянинова Л.М.
«До свиданья, осень»	Средняя группа №4	Ноябрь	Смолянинова Л.М.

	(4-5 лет)		
«Зимующие птицы»	Средняя группа №4 (4-5 лет)	Январь	Смолянинова Л.М.
Традиции			
«День пожилого человека» (плакат - поздравление бабушек и дедушек)	II мл.группа №7 (3-4 года)	Октябрь	Богданова Н.И. Старкова М.В.
«Русская матрёшка»	II мл.группа №7 (3-4 года)	Декабрь	Богданова Н.И. Старкова М.В.
«День воды»	II мл.группа №7 (3-4 года)	Март	Богданова Н.И. Старкова М.В.
«Я помню, я горжусь!»	II мл.группа №7 (3-4 года)	Май	Богданова Н.И. Старкова М.В.
«Путешествие в старину»	Подгот .группа №2 (6-7 лет)	Октябрь	Резникова Н.И.
«Рождественские колядки»	Подгот .группа №2 (6-7 лет)	Январь	Резникова Н.И.
«2 февраля»	Подгот .группа №8 (6-7 лет)	Февраль	Кузнецова Н.И.
«Масленица»	Подгот .группа №8 (6-7 лет)	Март	Кузнецова Н.И.
«День Победы!»	Подгот .группа №8 (6-7 лет)	Декабрь	Кузнецова Н.И.
Новоселье в группе	Старшая группа №4 (5-6 лет)	Сентябрь	Телкова М.А.
День матери (поздравление)	Старшая группа №5 (5-6 лет)	Ноябрь	Просвинова Ю.П. Балодис О.В.
Наряжаем группу к празднику	Старшая группа №5 (5-6 лет)	Декабрь	Просвинова Ю.П. Балодис О.В.
Зимние посиделки	Старшая группа №4 (5-6 лет)	Январь	Телкова М.А.
Наши папы (поздравление)	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Февраль	Просвинова Ю.П. Балодис О.В.
Масленица	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Март	Просвинова Ю.П. Балодис О.В.
«Спасибо деду за Победу!»	Старшая группа №4 (5-6 лет)	Май	Телкова М.А.
«Прощание с новогодней ёлкой»	Средняя группа №6	Январь	Смолянинова Л.М.

	(4-5 лет)		
«Наша армия»	Средняя группа №6 (4-5 лет)	Февраль	Смолянинова Л.М.
«Масленица к нам идёт»	Средняя группа №6 (4-5 лет)	Март	Смолянинова Л.М.
«Что мы знаем о космосе»	Средняя группа №6 (4-5 лет)	Апрель	Смолянинова Л.М.
«День Победы»	Средняя группа №6 (4-5 лет)	Май	Смолянинова Л.М.
Физкультурные досуги			
«Весёлые воробушки»	II мл. группа №7 (3-4 года)	Сентябрь	Богданова Н.И. Старкова М.В. Инструктор по физ. культуре Чембарова С.Ю.
«День здоровья»	II мл. группа №7 (3-4 года)	Ноябрь	Богданова Н.И. Старкова М.В. Инструктор по физ. культуре Чембарова С.Ю.
«Чистота – залог здоровья»	II мл. группа №7 (3-4 года)	Апрель	Богданова Н.И. Старкова М.В. Инструктор по физ. культуре Чембарова С.Ю.
«Мы отважны и сильны!»	Подгот. группа №2 (6-7 лет)	Февраль	Резникова Н.И. Инструктор по физ. культуре Чембарова С.Ю.
«23 февраля»	Подгот. группа №8 (6-7 лет)	Февраль	Кузнецова Н.И., Инструктор по физ. культуре Чембарова С.Ю.
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Средняя группа №6 (4-5 лет)	Февраль	Смолянинова Л.М. Инструктор по физ. культуре Чембарова С.Ю.
«Осенние приключения»	Старшая группа №4 (5-6 лет)	Октябрь	Телкова М.А. Инструктор по физ. культуре Чембарова С.Ю.
Экологические проекты			
«Покорми птиц зимой»	II мл. группа №7 (3-4 года)	Ноябрь	Богданова Н.И. Старкова М.В.
«Капелька воды»	II мл. группа №7 (3-4 года)	Март	Богданова Н.И. Старкова М.В.

«Волшебница вода»	Старшая группа №5 (5-6 лет)	Октябрь	Балодис О.В. Просвинова Ю.П.
« Уголок юного исследователя»	Старшая группа №5 (5-6 лет)	Сентябрь - ноябрь	Балодис О.В. Просвинова Ю.П.
«Покормите птиц зимой»	Старшая группа №4 (5-6 лет)	Декабрь	Телкова М.А.
Викторина «Весна стучится в окна»	Старшая группа №4 (5-6 лет)	Март	Телкова М.А.
«Берёза – символ России»	Старшая группа №8 (5-6 лет)	Апрель	Балодис О.В. Просвинова Ю.П.
«Краски осени»	Средняя группа №6 (4-5 лет)	Октябрь	Смолянинова Л.М.
«Эколята-дошколята»	Средняя группа №5 (4-5 лет)	Март	Смолянинова Л.М.